

Учебный план МБОУ г.Шахты «Лицей №3»
на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования (ФГОС НОО)
3г класс (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		3 г
<i>Обязательная часть</i>		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык и литературное чтение</i>	Родной язык	1
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		23

(Богдан) [подпись] -
и.п.

**План внеурочной деятельности МБОУ г.Шахты «Лицей №3»
на 2020-2021 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС НОО)
3 классы (5-дневная учебная неделя)**

<i>Внеурочная деятельность (ФГОС)</i>		<i>Класс</i>
		3 г
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	1
	Социальное	1
	Город мастеров	1
	Разговор о правильном питании	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия: (психокоррекционные)</i>		2
<i>Коррекционно-развивающие занятия: (развитие речи)</i>		3
<i>Итого:</i>		8



Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Лицей №3 имени академика В.М. Глушкова», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу на 2020-2021 учебный год разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 2014;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 сентября 2002 г. № 03-51-127 ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»;

8) Федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 2014, зарегистрирован в Минюсте России № 1047 от 5 сентября 2013 г., регистрационный номер 30213);

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

10) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

11) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

12) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Основные направления деятельности лица:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция и личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- социальная адаптация личности;

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования.

Достижение цели осуществляется через:

- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками лицея;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;
- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста;
- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2. Структура и содержание Учебного плана

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

		деятельности на иностранном языке (английский язык).
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Искусство	Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использована на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися коррекционного класса учебного плана, состоящего из обязательной части образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебном плане коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными)

Основные направления коррекционно-развивающей работы в коррекционном классе:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных и групповых занятий 15- 20 минут.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993). Максимальная недельная нагрузка в 3 классе составляет 23 часа при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

2.4 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 сформирован план внеурочной деятельности МБОУ г.Шахты «Лицей №3», который является организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей коррекционного класса

Учебный план МБОУ г.Шахты «Лицей №3» на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 3г класс (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		3 г
Обязательная часть		
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
<i>Родной язык и литературное чтение</i>	Родной язык	1
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3
Итого:		23

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

МБОУ г.Шахты «Лицей №3», предоставляет обучающимся коррекционного класса возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности МБОУ г.Шахты «Лицей №3» на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО) 3 классы (5-дневная учебная неделя)

<i>Внеурочная деятельность (ФГОС)</i>		<i>Класс</i>
		3 г
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	1
<i>Социальное</i>	Город мастеров	1
	Разговор о правильном питании	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия: (психокоррекционные)</i>		2
<i>Коррекционно-развивающие занятия: (развитие речи)</i>		3
<i>Итого:</i>		8